

**Брянцева Юлия Владимировна,**

педагог-психолог МБОУ ДО ДДиЮ № 2 города Красноярска

## **«Развитие личности ребенка в дополнительном образовании»**

### **Консультация для педагогов и родителей**

Образование, получаемое ребенком, делится на «основное» и «дополнительное». Система основного общего образования в настоящее время претерпела сильные изменения и, помимо простой передачи знаний, умений и навыков, результатом школьного обучения ставит и всестороннее развитие личности ребенка, его качеств и способностей. Получается, что дополнительное образование не так уж и нужно? Зачем оно ребенку, если всё необходимое для собственного развития можно получить в школе?

**В чем же отличие дополнительного образования от основного?** Дополнительное образование - это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания, это сфера получения знаний и навыков, которые находятся за пределами обязательного государственного стандарта и которые должны удовлетворять различные интересы ребенка. Содержание дополнительного образования может быть подстроено под каждого ребенка, в соответствии с уровнем его подготовки, интересами, количеством времени, которое он готов проводить на занятиях, в дополнительном образовании нет жестко заданных результатов, которых должен достичь ребенок, а это способствует созданию ситуации успеха для каждого.

В отличие от общего образования дополнительное не содержит жесткие образовательные стандарты, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые обучающимися способы деятельности из цели обучения в средство развития их способностей - познавательных, личностных, духовно-нравственных, творческих. Творческое начало, заложенное в ребенке от природы, имеет возможность для разностороннего развития в образовательной среде учреждения дополнительного образования.

### **Что дает дополнительное образование для развития личности ребенка?**

Ребенок получает возможность развивать свои творческие способности, получить новые знания, умения и навыки. При выборе ребенком направления деятельности, родителям важно предоставить ребенку возможность сделать его самостоятельно, и даже дать попробовать себя в разных видах занятий. Это позволит ребенку узнать себя, понять, чем он не только хочет, но и может заниматься, увидеть свои сильные ресурсные стороны. Ситуация успеха в творческой деятельности повышает самооценку ребенка, его уверенность в

собственных силах и идеях, дает возможность проявиться имеющимся лидерским качествам.

Также, наличие дополнительных занятий, помимо школы, способствует формированию у ребенка самодисциплины, ответственного отношения к собственному времени, умения организовывать свою деятельность. Развивается умение разделять все дела на первостепенные, требующие немедленного выполнения, и второстепенные, которые можно на время отложить. Ребенок учится планировать и распределять время, поскольку понимает его ограниченность. Важно и то, что занятия ребенка в кружках и секциях являются альтернативой компьютерным играм и социальным сетям как преобладающему способу проведения свободного времени, особенно в подростковом возрасте.

Посещая дополнительные занятия, ребенок развивает коммуникативные навыки, расширяет свой круг общения. Даже если отношения в школьном классе не складываются, то в группах на занятиях в учреждении дополнительного образования обязательно найдутся близкие по духу сверстники, с которыми ребенку будет интересно общаться и взаимодействовать. Общение с большим количеством разных людей дает ребенку возможность выстраивать различные модели поведения, сотрудничать, решать конфликты, пробовать социальные роли, развивает сопереживание и толерантное отношение к другим, не похожим на него, людям.

Основополагающими функциями дополнительного образования являются:

- образовательная, где ребенок имеет возможность получить знания по выбранным дополнительным образовательным программам;
- воспитательная, в которой происходит приобщение обучающихся к культуре, их ненавязчивое воспитание, определяются нравственные ориентиры, формируется культурная среда и расширяется культурный слой образовательного учреждения;
- креативная, ориентированная на реализацию индивидуальных творческих интересов обучающегося;
- компенсационная, позволяющая обучающимся освоить новые виды деятельности, которые дополняют или даже углубляют основное образование, создают положительную атмосферу для освоения стандартов общего образования;
- рекреационная, направленная на организацию содержательного досуга, ориентированного на восстановление психофизических сил обучающихся;
- профориентационная, где происходит формирование стабильного интереса к социально-значимым направлениям деятельности, определение жизненных планов, в том числе и будущей профессией;
- функция социализации, направленная на освоение ребенком необходимого социального опыта, приобретение навыков развития качеств личности и социальных связей.

-функция самореализации. Позволяющая ребенку определиться в культурно и социально значимых видах деятельности, почувствовать свою успешность в коллективе сверстников.

Основным плюсом дополнительного образования является то, что оно может помочь ребенку определиться с выбором будущей профессии или той сферой деятельности, которой он хотел бы заниматься. Разнообразные дополнительные занятия становятся первым местом профессиональных проб. И даже если детское хобби не станет профессией на всю жизнь, практические знания и умения, приобретенные в нем, помогут быть успешным в любой деятельности.

Таким образом, дополнительное образование необходимо каждому ребенку, в зависимости от его интересов и запросов в различных направленностях. Дополнительное образование воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

### **Используемые Интернет-ресурсы**

1. <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/vliyanie-dopolnitel-nogo-obrazovaniya>
2. <http://helpiks.org/6-13372.html>