

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДДиЮ № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Брянцева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета № 4 от 19 декабря 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	-умение находить идеи для проекта	-умение проводить групповое исследование (проект), анализировать, синтезировать, работать с различной информацией	-умение ставить проблему, самостоятельно проводить исследование, анализировать промежуточные и итоговые результаты, планировать задачи по ее решению
Качества личности (не более 3-х)	-познавательная активность	- сосредоточенность - коммуникабельность	- логическое мышление - сосредоточенность - мотивированность
Процедуры и критерии оценивания	- создание «банка идей» для проектной деятельности	- создание группового проекта и защита, презентация проекта на конкурсах и конференциях	- создание индивидуального проекта, защита и презентация на конкурсах и конференциях
Формы организации и способы формирующей деятельности	- игровая деятельность: командные игры на развитие дивергентного мышления, креативности; - учебные проекты; - моделирование проблемных ситуаций	- игровая деятельность: игры на формирование коммуникативных навыков и умение работать в команде; - кейс-технологии.	- игровая деятельность: игры на формирование навыков презентации; - учебные проекты.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	- педагог создает нестандартные игровые проблемные ситуации, подбирает серию тем для проектной деятельности, создает условия для генерации идей, различных подходов для решения проблемных ситуаций и рассмотрения различных точек зрения на проблему.	- создает условия для формирования положительной и адекватной самооценки подростков в разных командных ролях.	- создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся; - разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	- генерирует идеи для учебных проектов; - умеет решать нестандартные задания; - активен в познании; - добивается поставленных целей.	- умеет проводить исследование (проект) и защищать его перед аудиторией; - умеет анализировать, синтезировать, работать с различной информацией - умеет работать в команде; - коммуникабелен; - владеет навыками самоанализа.	- умеет самостоятельно проводить исследование, презентовать его результаты перед аудиторией; - умеет анализировать ситуацию, ставить проблему и планировать задачи по ее решению; - имеет высокая мотивация к учению; - стрессоустойчив; - коммуникабелен.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДДиЮ № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Брянцева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета № 4 от 19 декабря 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
<i>5</i>	<i>Казакова Оксана Анатольевна</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>МАОУ ДО ЦВР</i>
<i>4</i>	<i>Маланчик Галина Алексеевна</i>	<i>методист</i>	<i>МБОУ ДО ЦДО АКШ</i>
<i>5</i>	<i>Павлова Ирина Анатольевна</i>	<i>методист</i>	<i>МАОУ ДО ЦВР</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДДиЮ № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Брянцева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета № 4 от 19 декабря 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	- умение взаимодействовать с окружающим миром; -умение высказывать свою точку зрения, доброжелательно относиться к собеседнику, слышать и слушать других.	-умение общаться с другими людьми, как с личностью, сохраняя положительный эмоциональный настрой; -освоение социальных ролей, соответственно возрасту, соотнесение с нормами и правилами общественного поведения;	-умение совершать осознанный выбор, в том числе и своей будущей профессиональной деятельности; -имеет осознанное отношение к правам и свободам человека и гражданина; -имеет ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
Качества личности (не более 3-х)	- доброжелательность; - любознательность, активность в познании мира;	- коммуникабельность; - оптимизм; - самоконтроль.	- патриотизм; - осознанность.
Процедуры и критерии оценивания	Создание и решение проблемных ситуаций	- беседы; - участие в проектах, кейс-технологии; - тренинги.	- проекты; - тренинги; - участие в мероприятиях патриотического направления.
Формы организации и способы формирующей деятельности	- создание игр и игровых ситуаций для формирования взаимодействия с окружающим миром; - игры на формирование коммуникативных умений.	-участие в традиционных мероприятиях различной направленности; -участие в социальных проектах; -участие в гражданско-патриотических акциях и конкурсах.	- беседы об истории собственного народа, страны; - участие в проектах духовно-нравственного направления; - изучение культуры различных народностей, посещение музеев.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	- помогает в осознании неповторимости своей личности, а также личности каждого в группе; - обучает детей взаимодействию при решении проблем в коллективе; - формирует толерантные отношения между детьми, с какими – либо различиями	- формирует у детей нравственный опыт, систему справедливых оценочных суждений; - воспитывает гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;	- подбирает тематику для бесед; - способствует развитию внутренней мотивации; - обеспечивает максимальную «включенность» в работу всех учащихся; -применяет тренинговые технологии.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДДиЮ № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Брянцева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета № 4 от 19 декабря 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	(национальными, религиозными, половыми); -развивает желания становиться лучше, самосовершенствоваться.		
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	- умеет взаимодействовать с окружающим миром; - умеет высказывать свою точку зрения, доброжелательно относится к собеседнику; - умеет слышать и слушать других	- умеет общаться с другими людьми, как с личностью, сохраняя положительный эмоциональный настрой; - освоил некоторые социальные роли, соответственно возрасту, соотнес с нормами и правилами общественного поведения.	-умеет совершать осознанный выбор, в том числе и своей будущей профессиональной деятельности; -сформировано осознанное отношение к правам и свободам человека и гражданина - сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Казакова Оксана Анатольевна	Заместитель директора по УВР	МАОУ ДО ЦВР
5	Маланчик Галина Алексеевна	методист	МБОУ ДО ЦДО АКШ
5	Павлова Ирина Анатольевна	методист	МАОУ ДО ЦВР

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДДиЮ № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Брянцева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета № 4 от 19 декабря 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	- умение видеть и понимать красоту окружающей действительности	- способен регулировать собственные эмоции - способность к художественному творчеству, эмоциональному переживанию	- самостоятельная творческая деятельность
Качества личности (не более 3-х)	- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безвкусное	- самоконтроль - творческая инициативность	- креативность - самоопределение
Процедуры и критерии оценивания	- событийный мониторинг, педагогическое наблюдение.	-индивидуальные и групповые творческие задания. Участие в КТД, конкурсах, играх фестивалях, выставках.	- индивидуальные и групповые творческие задания. Участие в КТД, конкурсах, играх фестивалях, выставках.
Формы организации и способы формирующей деятельности	- создание необычных творческих ситуаций.	- театрально-игровая деятельность. Тематические концерты, традиционные праздники, конкурсы, смотры, выставки детского и юношеского творчества, соревнования. Секции, кружки, студии, акции, фестивали, марафоны.	- просмотр кино- и телефильмов, прослушивание музыки и художественное чтение, посещение выставок произведений изобразительного искусства, театра, творческая, проектная деятельность. Личный план самостоятельного изучения разных видов искусства.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	- педагог создает условия предметно-пространственной среды для эстетического восприятия окружающей действительности при решении учебных задач.	- подбор игр и упражнений Проведение тренингов	- организация работы; сопровождение; консультирование; создание ситуации успеха, поощрение; отслеживание динамики.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	- оценивает свой результат с эстетической точки зрения.	- работа в команде; умение сопереживать, управлять эмоциями; проявление творчества и способность к генерированию идей.	- сформированы эстетические предпочтения, идеалы и ценности. - самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями; - имеет свое мнение и умеет его отстаивать; проявляет оригинальность в способах действий.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДДиЮ № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Брянцева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета № 4 от 19 декабря 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

5	<i>Казакова Оксана Анатольевна</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>МАОУ ДО ЦВР</i>
5	<i>Маланчик Галина Алексеевна</i>	<i>методист</i>	<i>МБОУ ДО ЦДО АКШ</i>
5	<i>Павлова Ирина Анатольевна</i>	<i>методист</i>	<i>МАОУ ДО ЦВР</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ ДО ДДиЮ № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Брянцева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета № 4 от 19 декабря 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	- уметь делать выбор с точки зрения ЗОЖ	- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих.	- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
Качества личности (не более 3-х)	- активность - организованность	- мотивация - активность - ответственность	- самовоспитание - самообразования - самоопределение
Процедуры и критерии оценивания	- наблюдение анкетирование	- наблюдение анкетирование	- наблюдение анкетирование
Формы организации и способы формирующей деятельности	- игровая деятельность: игры на формирование навыков здорового образа жизни.	- тренинги, решение проблемных ситуаций, игровая деятельность: игры на формирование собственной позиции относительно ЗОЖ.	- тренинги, направленные на формирование умений противостоять чужому влиянию, решение кейсов на тему безопасности здоровья.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	- организует деятельность, направленную на формирование у обучающихся ценности ЗОЖ.	- организует деятельность, направленную на формирование собственной позиции у обучающихся относительно ЗОЖ.	- организует деятельность, направленную на формирование умений противостоять различным опасным ситуациям.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	- принимает и использует правила ЗОЖ в повседневной жизни.	- умение выражать свое мнение, осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Казакова Оксана Анатольевна	Заместитель директора по УВР	МАОУ ДО ЦВР

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ ДО ДДиЮ № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Брянцева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета № 4 от 19 декабря 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

5	<i>Маланчик Галина Алексеевна</i>	<i>методист</i>	<i>МБОУ ДО ЦДО АКШ</i>
4	<i>Павлова Ирина Анатольевна</i>	<i>методист</i>	<i>МАОУ ДО ЦВР</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время